

Spoštovani profesor/ profesorica,

Hvala, da sodelujete pri tej anketi.

V vprašalniku, ki sledi, vprašanja zadevajo:

- *okvirne informacije*
- *študijski iter, izpopolnjevanje in profesionalni razvoj*
- *vašo šolo*
- *didaktiko*

Informacije služijo ponazoritvi podobnosti in razlik med skupinami profesorjev, za boljše ocenjevanje okolja in konteksta v katerega spadajo rezultati, ki izhajajo iz dijaških kognitivnih testov. Pridobljene informacije omogočajo na primer ocenjevanje vpliva razpoložljivosti sredstev na dosežke dijakov, takoznotraj države kot v primerjavah med državami.

Vprašalnik morate izpolniti samostojno. Potrebujete le 45 minut.

Če točen odgovor ni možen, bo zadostovalo, kar je po vašem mnenju najbolj pravilno.

Gumb Nadaljuj vas popelje do naslednjega vprašanja. Nahaja se v spodnjem desnem kotu ekrana, a bo včasih viden le, ko boste s pomočjo stranske vrstice prišli do konca teksta.

Vaši odgovori so strogo zaupni in bodo obravnavani skupaj z odgovori drugih profesorjev za ocenjevanje skupnih in srednjih rezultatov tako, da ne bo mogoče izslediti posameznika.

Ne pozabite uporabljati le označeni sedež/naslov.

Splošne informacije

Po spolu ste?

(Izberite en odgovor)

Ženska

TC001Q01NA01

☐

Moški

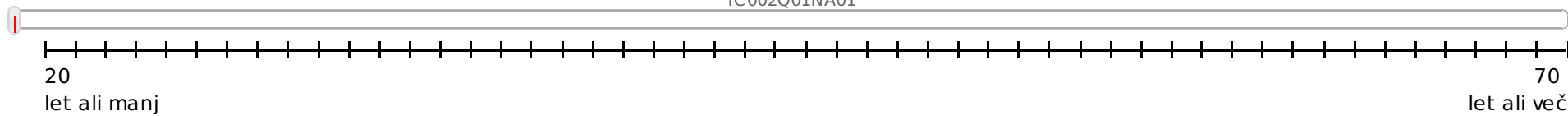
TC001Q01NA02

☐

Koliko ste stari?

(Premaknite drsnik na izbrano starost)

TC002Q01NA01



Kakšna vrsta pogodbe ureja vaše delovno razmerje s to šolo?

(Izberite en odgovor)

Pogodba za nedoločen čas

TC004C01NA01

☐

Pogodba za določen čas (za eno šolsko leto ali krajše obdobje)

TC004C01NA03

☐

Vaše delovno razmerje v vlogi profesorja na tej šoli je:

(Upoštevajte delovno razmerje s to šolo in tudi vse morebitne druge zadolžitve v vlogi profesorja.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

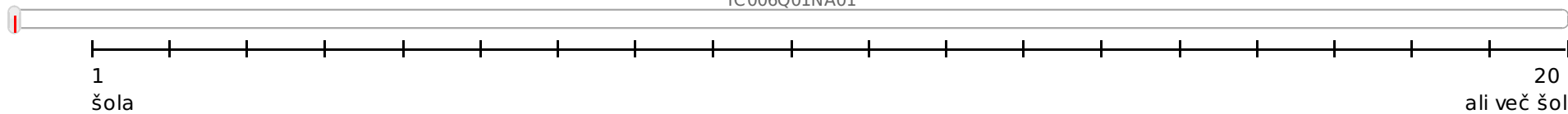
	<i>Cela stolica (ali najmanj 90% delovne obveznosti celotne stolice)</i>	<i>Part-time, delna stolica (71-90% delovne obveznosti celotne stolice)</i>	<i>Part-time, delna stolica (50-70% delovne obveznosti celotne stolice)</i>	<i>Part-time (del stolice manjši od 50%)</i>
Na tej šoli	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Skupno vse zadolžitve v vlogi profesorja	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Na kolikih šolah ste doslej poučevali?

(Upoštevajte vse šole, tudi če ste istočasno poučevali na različnih šolah.)

(Premaknite drsnik na izbrano število šol)

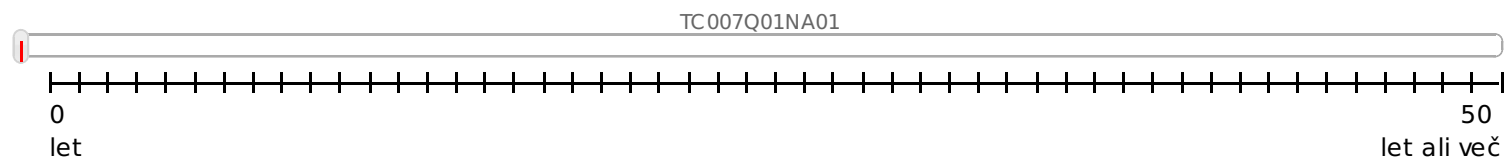
TC 006Q01NA01



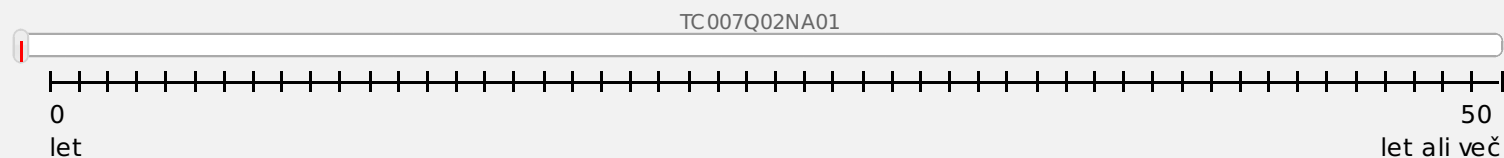
Koliko let delovne dobe imate?

[Zaokrožite na celo število let, ne glede na to, ali gre za celo stolico, ali delovno razmerje s skrajšanim urnikom. Premaknite drsnik na zaželeno število let. Če noben odgovor ne ustreza vašemu primeru, izberite "0" (nič)]

Delovna doba kot profesor na tej
šoli



Skupno število let delovne dobe



Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: Število let delovne dobe na tej šoli presega skupno število let delovne dobe. Preverite, prosim, odgovor.

Strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje

Katera je vaša najvišja stopnja izobrazbe?

(Izberite en odgovor)

Diploma višje srednje šole

TC012C01NA01

☐

Diploma na Zavodu za visoko
umetniško in glasbeno izobrazbo
ali ISEF (po starem sistemu)

TC012C01NA02

☐

Univerzitetna diploma (po starem
ali novem sistemu), Akademska
diploma prve ali druge stopnje
(zavodi AFAM - po novem sistemu).
Master (prve ali druge stopnje),
specializacija

TC012C01NA03

☐

Doktorat znanosti

TC012C01NA04

☐

Po diplomi je bil vaš cilj poučevanje?

(Izberite en odgovor)

Da

TC013Q01NA01

☐

Ne

TC013Q01NA02

☐

Dokončali ste študijski tečaj, ki vas usposablja (habilitira) za učenje?

(Izberite en odgovor)

Da

TC014Q01NA01

☐

Ne

TC014Q01NA02

☐

Kako ste prišli do habilitacije za poučevanje?

(Izberite en odgovor)

Sledil/a sem standardnemu izobraževalnemu tečaju za usposabljanje na univerzi ali drugi primerni ustanovi (npr. TFA, SSIS).

TC015C01NA01

☐

Med poučevanjem sem sledil/a izobraževalnemu tečaju, ki usposablja k poučevanju.

TC015C01NA02

☐

Izpolnil/a sem pripravništvo, ki usposablja k poučevanju.

TC015C01NA03

☐

Sledil/a sem tečaju za drugačen pedagoški poklic (npr. načrtovanje in koordinacije izobraževalnih storitev).

TC015C01NA04

☐

Drugo

TC015C01NA05

☐

Katerim izmed naslednjih predmetov, ki jih letos poučujete v drugem razredu ste sledili v sklopu študija ali izobraževanja za usposabljanje?

Sklicevanje na drugi razred velja za višje srednje šole in poklicne šole/zavode. Če gre v vašem primeru za nižjo srednjo šolo, upoštevajte tretje razrede.

(Ker je to mednarodna raziskava, so nekateri predmeti razvrščeni v širše kategorije. Če ne dobite točnega imena vašega predmeta, izberite to, kar se najbolj približa.)

(Če potrebujete dodatno razlago definicij iz tega vprašanja, uporabite gumb POMOČ.)

(Izberite vse primerne odgovore.)

Književnost, pisanje in književnost: književnost in pisanje (in književnost) v materinem jeziku, v učnem jeziku, v jeziku, ki je v državi (ali regiji) drugi jezik, učenje jezika, govor v javnosti.

Matematika: matematika, matematika in statistika, geometrija, algebra, itd.

Znanosti (naravoslovje): znanosti, naravoslovne vede, fizika, kemija, biologija, higiena in anatomija, vede o zemlji, geologija, kmetijstvo/vrtnarstvo/gozdarstvo, zootehnika

Tehnologija: informatika in raba računalnikov, mehanske vede, gradbeništvo, elektronika, grafika in risanje, obdelava besedil in elektronsko računovodstvo, tehnološki laboratorij/tehnološko risanje

Humanistične in družbene vede: družbene vede, humanistične vede, pravo, ekonomske in poslovne vede, filozofija, psihologija, pedagogija, zgodovina umetnosti

Sodobni tuji jeziki: sodobni jeziki različni od učnega jezika

Grščina in/ali latinščina

Umetniške vede: umetnost, glasba, vizualne umetnosti, uporabna umetnost, gledališka delavnica, ples, glasbila, fotografija, kinematografija, risanje, umetniška obrt, vezenje/šivanje

Telesna vzgoja: telesna vzgoja, telovadba, športne dejavnosti

Verouk in/ali etika: verouk, zgodovina verstev, verska kultura

Uporabne in poklicne vede: vede in laboratoriji za pripravo na določen poklic, tehnika, računovodstvo, poklicno usmerjanje, obleka in tekstil, tehnično poklicni tečaji, tečaji tajništva, turizem in gostinstvo, obrtniške dejavnosti

*To je del moje izobrazbe ali poklicnega
usposabljanja*

To učim letos v drugem razredu

Književnost, pisanje in književnost	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematika	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Znanosti (naravoslovje)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tehnologija	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Humanistične in družbene vede	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Sodobni tuji jeziki	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Grščina in/ali latinščina	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Umetniške vede	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Telesna vzgoja	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Verouk in/ali etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Uporabne in poklicne vede	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Izberite, prosim, en odgovor.

Ste se, v zadnjih dvanajstih mesecih posvetili čemu od naštetega?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Tečaju za doseg akademskega naslova ali drugega potrdila (na primer univerzitetna diploma, master ali specializacija/habilitacija)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Dejavnostim mreže profesorjev, ki cilja na izpopolnjevanje in poklicni razvoj	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Samostojnemu ali skupinskemu raziskovanju o temah, ki zadevajo poklic	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentorstvu, tutorstvu, opazovanju kolegov, v sklopu formalne institucionalne dejavnosti	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Branju akademskih člankov (na primer, revije, raziskovalna poročila, teze)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Neformalnim pogovorom s kolegi o tem, kako izboljšati didaktiko	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Ste vi dolžni sodelovati pri dejavnosti za izpopolnjevanje ali poklicni razvoj?

(Izberite en odgovor)

Da

TC021Q01NA01

☐

Ne

TC021Q01NA02

☐

Sledeče teme so bile del vaše študijske poti ali izobrazbe za pridobitev habilitacije za poučevanje in dejavnosti izpopolnjevanja in poklicnega razvoja?

(Izberite vse primerne odgovore)

	<i>Del moje študijske poti ali izobrazbe za pridobitev habilitacije za poučevanje</i>	<i>Del mojih dejavnosti izpopolnjevanja ali poklicnega razvoja v zadnjih dvanajstih mesecih</i>
Znanja in spretnosti v vedi/-ah ki jo/jih učim	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Pedagoške in didaktične spretnosti za vedo/-o ki jo/jih učim	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Poznavanje učnega načrta	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Ocenjevanje dijakov	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Spretnosti v rabi informacijskih in komunikacijskih tehnologij (TIC) v didaktične namene	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Obnašanje dijakov in vodenje razreda	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Vodenje in upravljanje šole	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Pristopi k individualiziranemu učenju	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Poučevanje dijakom s posebnimi učnimi potrebami

TC045Q09NA01

☐

TC045Q09NB01

☐

Didaktika v večjezičnem in večkulturnem okolju

TC045Q10NA01

☐

TC045Q10NB01

☐

Didaktika transverzalnih spretnosti (naprimer problem solving, naučimo se učenja)

TC045Q11NA01

☐

TC045Q11NB01

☐

Usmerjanje dijakov

TC045Q12NA01

☐

TC045Q12NB01

☐

Notranja evalvacija ail avtoevalvacija šol

TC045Q13NA01

☐

TC045Q13NB01

☐

Sodelovanje profesorji - starši

TC045Q15NA01

☐

TC045Q15NB01

☐

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Izberite, prosim, en odgovor.

Vaša šola

Ali zmožnost šole pri izpolnjevanju didaktične ponudbe ovira katerokoli od naslednjih težav?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikakor</i>	<i>Zelo malo</i>	<i>Do neke mere</i>	<i>Zelo</i>
Pomanjkanje učnega osebja.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno usposobljeno učno osebje.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje neučnega osebja.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno usposobljeno neučno osebje.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje učnega gradiva (npr. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice ali laboratorijskih pripomočkov).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno učno gradivo (npr. učbeniki, oprema za informacijsko tehnologijo, knjižnica ali laboratorijski pripomočki).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje infrastrukture (npr. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Neustrezna infrastruktura.	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



V kolikšni meri se strinjate s sledečimi trditvami, če upoštevate vašo šolo?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Sploh se ne strinjam</i>	<i>Ne strinjam se</i>	<i>Strinjam se</i>	<i>Popolnoma se strinjam</i>
Ravnatelj skuša pridobiti odobravanje celotnega profesorskega kadra pri opredelitvi šolskih ciljev in prioritete.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
Ravnatelj se zaveda mojih potreb.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
Ravnatelj ponuja nove iztočnice za moje poklicno izobraževanje.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
Ravnatelj obravnava profesorski kader kot skupino profesionalcev.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
Ravnatelj nas soudeležuje pri izbirah.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

Kako pogosto izvajate na tej šoli sledeče:

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikoli</i>	<i>Enkrat na leto ali manj</i>	<i>2-4 krat na leto</i>	<i>5-10 krat na leto</i>	<i>1-3 krat na mesec</i>	<i>Enkrat na teden ali več</i>
Poučevanje v razredu skupaj z drugimi kolegi	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Opazovanje razrednega dela drugih profesorjev, katerim nudite povratne informacije	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Sodelovanje pri skupnih pobudah, ki zaobjemajo več razredov in skupin dijakov (na primer projekti)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Izmenjava didaktičnega gradiva med kolegi	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Razprava o učnem napredku posameznih dijakov	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Sodelovanje z drugimi profesorji moje šole, da se zagotovijo skupni standardi ocenjevanja dijakovih napredkov	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Sodelovanje pri sestankih	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Sodelovanje pri skupnem poklicnem izobraževanju	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Želeli bi izvedeti, kaj menite o vašem poklicu. V kolikšni meri se strinajate s sledečimi trditvami?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Sploh se ne strinjam</i>	<i>Ne strinjam se</i>	<i>Strinjam se</i>	<i>Popolnoma se strinjam</i>
Prednosti profesorskega poklica krepko presegajo slabosti.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Če bi lahko zopet izbral/a, bi ponovno izbral/a profesorski poklic.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Obžalujem odločitev, da sem izbral/a poklic profesorja.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Všeč mi je delo na tej šoli.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Sprašujem se, ali ne bi bilo bolje, da bi izbral/a drugi poklic.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Svojo šolo bi priporočil kot dober kraj za delo.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Zadovoljen/-na sem s svojimi dosežki na tej šoli.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Gledano v celoti sem zadovoljen/-na s svojim delom.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



Didaktika

Kako pogostoma dijakom nalagate sledeče?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikoli ali skoraj nikoli</i>	<i>Enkrat na leto ali manj</i>	<i>2-4 krat na leto</i>	<i>5-10 krat na leto</i>	<i>1-3 krat na mesec</i>	<i>Enkrat na teden ali več</i>
Skupinsko opravljanje kratke naloge (trajanje od 10 minut do dveh ur) kot je vaja ali problem	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Daljši skupinski projekt (trajanje več tednov) kot je priprava poročila, nekaj izumiti, itd.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Pripraviti in predstaviti skupinski govor/poročilo	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Kako pogosto na sledeče načine nagradite dijake med skupinskimi dejavnostmi, ko dijaki sodelujejo med sabo?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikoli ali skoraj nikoli</i>	<i>Včasih</i>	<i>Večkrat</i>	<i>Vedno ali skoraj vedno</i>
Nobene nagrade.	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Individualne nagrade za posamezno delo.	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Kolektivne nagrade za skupinsko delo.	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Kolektivne nagrade za posamezni doprinos.	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Individualne nagrade za delo v skupini.	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Kako pogosto pride do sledečih načinov sodelovanja med skupinskim delom, pri katerem dijaki sodelujejo med sabo?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikoli ali skoraj nikoli</i>	<i>Včasih</i>	<i>Večkrat</i>	<i>Vedno ali skoraj vedno</i>
Člani skupine sodelujejo na podlagi posameznikove specializacije.	TC 052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q01NA04 <input type="radio"/>
Člani skupine delajo na kolektivnem izdelku.	TC 052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q02NA04 <input type="radio"/>
Člani skupine dobijo različne informacije (medsebojna odvisnost virov).	TC 052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q03NA04 <input type="radio"/>
Članom skupine so dodeljene različne vloge (medsebojna odvisnost vlog).	TC 052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 052Q04NA04 <input type="radio"/>

Kako pogosto uporabljate sledeče načine za oblikovanje skupin med dijaškim skupinskim delom?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

	<i>Nikoli ali skoraj nikoli</i>	<i>Včasih</i>	<i>Večkrat</i>	<i>Vedno ali skoraj vedno</i>
Združevanje dijakov z različnimi spretnostmi.	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Združevanje dijakov s podobnimi spretnostmi.	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Združevanje po skupinah, kot si sami dijaki želijo.	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

Kako pogostoma uporabljate sledeče načine preverjanja znanja?

(Če potrebujete dodatno razlago pojma "Standardizirani preizkusi znanja" uporabite gumb Pomoč)

(Izberite eno od obeh možnosti "da" ali "ne")

V tem primeru definicija *standardizirani preizkusi znanja* vključuje *standardizirane obvezne preizkuse znanja* (za obvezne jih razglasijo na primer državne ali deželne oblasti) kot tudi *neobvezne standardizirane preizkuse znanja* (standardizirani preizkusi znanja, ki so na razpolago javnosti ali v prodaji). *Preizkusi znanja so enotni po obliki, obsegu, uporabi in točkovanju. Rezultati so primerljivi med dijaki in šolami.*

	<i>Nikoli ali skoraj nikoli</i>	<i>Pri nekaterih učnih urah</i>	<i>Pri večini učnih ur</i>	<i>Pri vseh ali skoraj vseh učnih urah</i>
Uporabljam preizkuse znanja, ki sem jih sam/a pripravil/a.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Uporabljam standardizirane preizkuse znanja.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Dijake izprašujem pred celim razredom.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Oceni dodajam nekaj pisnih komentarjev o delu dijakov.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Pustim, naj dijaki sami ocenijo svoje znanje.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Opazujem dijake med delom pri specifičnih nalogah in jim nudim takojšnji odgovor.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>



V kolikšnji meri uporabljate naslednje kriterije za dodeljevanje končnih ocen trimesečja/štirimesečja dijakom drugih razredov?

Sklicevanje na drugi razred velja za višje srednje šole in poklicne šole/zavode. Če gre v vašem primeru za nižjo srednjo šolo, upoštevajte tretje razrede.

(Če potrebujete dodatno razlago pojma "Standardizirani preizkusi znanja" uporabite gumb Pomoč)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor)

Standardizirani preizkusi znanja so enotni po obliki, obsegu, uporabi, točkovanju. Rezultati so primerljivi med dijaki in šolami.

	<i>Sploh ne</i>	<i>Zelo malo</i>	<i>Do neke mere</i>	<i>Zelo</i>
Ocenjujem individualni napredek dijaka od začetka trimesečja/štirimesečja.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Ocenjujem spretnost dijaka pri reševanju problemov.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Ocenjujem dijakovo sposobnost kritične analize.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Ocenjujem dijakovo sposobnost dejavnosti problem solving v skupini.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Prepoznavam trud dijaka tudi, ko ta ne napreduje.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Primerjam dosežke dijakov enega leta s tistimi od dijakov prejšnjega leta.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Primerjam dosežke enega dijaka z dosežki drugih dijakov istega letnika.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Primerjam dosežke dijakov z državnimi ali deželnimi parametri.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

Upoštevam stopnjo sodelovanja dijaka pri učnih urah.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Za ocene se nanašam na državne, deželne ali pokrajinske obvezne standardizirane preizkuse znanja, kot so preizkusi INVALSI.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Za ocene se nanašam na neobvezne standardizirane preizkuse, ki so dostopni javnosti ali v prodaji.	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>

Najlepša hvala, da ste izpolnili vprašalnik!